

<b>Рассмотрен на заседании Педагогического совета Протокол №7 от 31.03.2025 г.</b>	<b>Утвержден Приказ № 1-17/3 от 01.04. 2025 г.  Директор школы _____ Тимохин С.А.</b>
--	---

**Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»  
Железногорского района Курской области  
за 2024 год**

## **1.Общая характеристика школы.**

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Студенокская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного района Курской области».

Год ввода в эксплуатацию – 1986 год.

Адрес школы: 307148, д .Студенок, ул.Советская д.11, Железнодорожный район, Курская область. Юридический и фактический адреса совпадают.

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Статус образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Подчиненность: комитет образования Курской области.

Школа не имеет представительств и филиалов.

Учредители школы: администрация Железнодорожного района Курской области в лице Управления образования, по делам молодёжи, физической культуры и спорту.

Имеется подключение к сети Интернет. Услуга предоставляется ООО «Транстелеком» (скорость соединения 50 Мбит/сек). В здании школы создана локальная сеть, к которой подключены 14 % учебных кабинетов.

Сайт школы: gel-stud.ru

Адрес электронной почты: studenok-school@mail.ru

Контактная информация по телефону:8(47148) 5-66-09

Школу возглавляет Тимохин Сергей Александрович, Бугаева Н.М.заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Калюкина Л.В. заместитель директора по воспитательной работе.

В 2022 учебном году школа в числе других включилась в реализацию ФГОС НОО 2021, в 2022-в реализацию ФГОС ООО (5 класс), в в 2023 г.- в реализацию ФГОС СОО 2021 (10 класс).

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ**

**«Студенокская средняя общеобразовательная школа» Железнодорожного района Курской области.**

**1.1.1 Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ:** Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц:46 № 463320150121786 от15. 05 2015 года, выдано инспекцией ФНС №3 по Курской области.

**1.1.2 Свидетельство о праве на имущество:** Свидетельство о государственной регистрации права: 46 АК № 002278 от 28.09.2011 г. выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Курской области;

**1.1.3 Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:**

**Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, присвоен ИНН № 4633011952; серия 46 номер 001473410, дата 27.02.2001г. выдано ИФНС России**

**1.1.4 Устав ОУ.**

**Устав общеобразовательного учреждения, принят общим собранием трудового коллектива(протокол №2 от 25 ноября 2014 г., утверждён Постановлением Администрации Железнодорожного района Курской области 12. 12. 2014 года №916.**

**1.2. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

**1.2.1 Лицензия**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Л035-01252-46/00220488 от 30 декабря 2021 года. Выдана Министерством образования и науки Курской области, срок действия бессрочно.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

### 1.2.2 Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации: 46 А 01 № 0000030 от 05.02.2015 года выдано комитетом образования и науки Курской области. Срок действия до **04 февраля 2027 года**.

В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации школа реализует образовательные программы :

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок действия
Общеобразовательный	начальное общее образование	4 года
Общеобразовательный	основное общее образование	5 лет
Общеобразовательный	среднее общее образование	2 года

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МКОУ «Студенокская СОШ» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

Реализация права обучающихся на получение образования

Наименование показателей	2024 год
1. Количество обучающихся, не переведенных в следующий класс	-
2. Количество обучающихся, выбывших из ОУ, всего	<b>6</b>
исключенных из ОУ	-
по другим причинам (перемена места жительства)	<b>6</b>
3. Из числа выбывших:	
трудоустроены	-
не работают и не учатся	-

### 2.3.Режим работы школы

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<b>Продолжительность учебного года</b>	1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недель	6-8классы-34 недель, 5,9 класс-34	11класс-34 недели, 10класс-34

		недели	неделя
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Продолжительность перерывов</b>	15, 15,20, 20,10, 10, минут	15, 15, 20, 20,10, 10, минут	15, 15, 20, 20,10, 10, минут
<b>Продолжительность уроков</b>	1 класс – 35 минут (1 полугодие); 40 минут (2 полугодие)	40 минут	40 минут
<b>Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся</b>	1 класс безотметочное обучение (качественная оценка); В соответствии с годовым графиком	В соответствии с годовым графиком	В соответствии с годовым графиком

Все обучающиеся занимаются в первую смену

### **1.2.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность МКОУ**

**«Студенокская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного района Курской области», регламентирующие управление школой :**

- Положение о педагогическом совете МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о Совете школы

**регламентирующие организационные аспекты деятельности школы:**

- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

- Правила внутреннего распорядка для учащихся в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» и обучающимися и(или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о единых требованиях к одежде учащихся МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о дежурстве по школе

- Порядок организации и проведения самообследования в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

**регламентирующие особенности организации образовательного процесса:**

- Положение о языке образования в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

**Положения, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся:**

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о ведении классного журнала

- Положение о контроле, оценивании и индивидуальном учете

результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации об этих результатах

- Положение о портфолио достижений учащихся МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

- Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

#### **регламентирующие условия реализации образовательных программ:**

- Положение о заведовании учебным кабинетом МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»
- Порядок выбора учебников, учебных пособий в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

#### **регламентирующие права, обязанности и ответственность работников школы:**

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»
- Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о защите персональных данных сотрудников МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»
- Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»
- Права и законные интересы учащихся, законных представителей несовершеннолетних учащихся, педагогов школы
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников школы (помимо педагогов)
- Положение о классном руководителе
- Коллективный договор

#### **регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся школы:**

- Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»
- Положение о мерах поощрения и взыскания учащихся
- Положение о защите персональных данных учащихся и их родителей (законных представителей)
- Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями учащимися.
- Положение о порядке пользования средствами мобильной связи учащимися.

#### **регламентирующие образовательные отношения:**

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

#### **регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности школы:**

- Положение об информационной открытости школы
- Положение о сайте МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа»

### **Характеристика контингента обучающихся**

Численность учащихся на 1 сентября 2024 года составила 176 человек, из них в 1-4 классах на конец 2024 года обучается 78 человека, в 5-9 классах 88 человека, в 10-11 классах 10 человек, итого- 176 человек.

Средняя наполняемость классов начальной ступени обучения(1-4 классы) составляет 19 человек, второй ступени обучения (5-9 классы) 14 человек, третьей ступени обучения(10-11 классы) 5 человека, средняя наполняемость классов по школе составляет 14 человек.

В школе 12 классов-комплектов, в том числе 4 в начальном звене, 6 в основном звене, 2 класса-комплекта в среднем звене.

В школе обучаются 176 детей из 138 семей. Из них 7 из малообеспеченных семей, 28 из многодетных, 5 детей имеют статус ОВЗ, 2 ребенка-инвалида. Запросы родителей и учащихся

на образовательные услуги разные (раннее изучение иностранных языков, ИКТ, необходимость услуг, логопеда, вариативность образования, спортивные кружки).

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Школа осуществляет педагогический процесс по учебному плану и программам, разработанным в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общеобразовательной школы, ФГОС НОО 4 класс ФГОС НОО 2021 г. (1-3 классы), ФГОС ООО 2021 г. (5 -9 классы) ФГОС СОО 2021 (10-11 классы).

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классам, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Отработан график осуществления педагогического процесса. Учебные занятия организуются 5 дней в неделю с 8. 30. Продолжительность урока-40 минут.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами, возможностями и способностями, усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Школа в 2024 году завершила свой **38 учебный год.**

## **Цели и задачи МКОУ «Студенокская СОШ», решаемые в 2024 году:**

Цель: повышение статуса сельской школы.

### **Задачи педагогического коллектива на 2024 год**

- Продолжить работу по обеспечению качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, направляя работу педагогического коллектива на качественную реализацию образовательных программ, на психолого-педагогическую поддержку учащихся и сохранение здоровья детей.
- Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.
- Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий, реализовывая системно-деятельностный подход в обучении как методологическую основу ФГОС 2021.
- Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации, привлекать к участию в различных проектах, научно- исследовательской деятельности.
- Совершенствовать работу по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ., 9-кл. к ОГЭ.
- Продолжить работу по диагностике: отслеживать динамику развития учащихся, фиксировать уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного обучения.
- Совершенствовать систему внеурочной деятельности по предметам.
- Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.
- Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения учащихся в сеть системы дополнительного образования.
- *Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы.*
- Продолжить работу над методической проблемой «Индивидуальный подход в процессе дифференцированного обучения и воспитания»;
- Продолжить работу над формированием у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации.

## ***Политика в области качества образования в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного района Курской области»***

### ***Миссия школы***

Формирование открытого образовательного пространства через удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии обучающихся общеобразовательной школы .  
Оказание образовательных услуг высококвалифицированными специалистами.  
Сохранение и приумножение традиций общества,  
формирование активной жизненной позиции гражданина Российской Федерации.

### ***Цель:***

Главной целью деятельности МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» Железнодорожного района Курской области в области качества является обеспечение конкурентоспособности за счет высокого качества подготовки обучающихся, определяемого уровнем их образовательных и жизненных компетенций.

### ***Задачи:***

- подготовка учащихся школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация ранней профессиональной ориентации детей;
- организация и проведение научно-и учебно-исследовательских работ;
- формирование у учащихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности через учебную и общественную деятельность;
- совершенствование условий практической подготовки учащихся,
- ориентирование обучения на успешную социализацию в обществе;
- расширение системы социального партнерства на основе эффективных моделей сотрудничества;
- осуществление кадровой политики, мотивирующей педагогов и сотрудников школы на повышение профессиональной компетентности;
- стимулирование инновационной деятельности.

### ***Обязательства руководства***

- Руководство школы – лидер коллектива в области качества – обязуется:
- создать необходимые условия для успешной реализации политики школы в области качества;
- содействовать развитию культуры качества;
- повышать ответственность персонала за качество образовательной деятельности;
- проводить разъяснительную работу по содержанию политики школы в области качества.

Политика школы в области качества реализуется на всех уровнях управления, подвергается анализу и корректировке. Каждый сотрудник школы несет персональную ответственность за качество своей работы.

Данный документ является ориентиром для всех потребителей услуг и основополагающим документом в организации системы качества школы.

Учителя успешно решают задачи повышения результативности образовательного процесса в плане обеспечения обученности посредством обеспечения качества реализации образовательных программ, качества текущего учета знаний, качества тематического планирования. Теоретическая и практическая часть образовательных программ выполнена полностью. Контрольные и творческие работы, предусмотренные программой, выполнены оптимально. Содержание контрольных работ включает проверку сформированности понятий, законов, теорий, усвоение учащимися ведущих мировоззренческих и теоретических идей, ведущих внутрипредметных и межпредметных связей, метапредметных умений и навыков.

Качество текущего учета знаний на уроках, определяемое по количеству ответивших обучающихся, качеству и оценке фронтальных, самостоятельных работ по итогам изучения темы, по качеству выполнения творческих работ, объективности выставления отметок по итогам 2024 года, соответствует нормативным требованиям. В МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» в полной мере реализуются возможности на формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, формирования обобщенных способов учебной, коммуникативной, практической, творческой деятельности. Особое внимание уделяется тестовым формам контроля (5-11 классы).

Кропотливой являлась деятельность школы по вооружению учащихся знаниями. Педагогическим коллективом проводилась большая работа по предупреждению неуспеваемости и второгодничества: педагогические советы, совещания при директоре, совет по профилактике правонарушений, заседания методических объединений, методических советов, работа с родителями. Результат педагогической деятельности: учебный год окончили без второгодников.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

### **Система управления образовательным учреждением**

осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы являются: Педагогический совет школы (состоящий из работников образовательного учреждения), Общее собрание трудового коллектива, ученическое самоуправление. Из числа родителей, учащихся и педагогов избирается Совет школы.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса:

- педагоги (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы);
- родители (классные родительские комитеты, общешкольный родительский комитет, Совет школы);
- учащиеся (Совет старшеклассников, Совет школы).

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет. Высшим коллективным органом управления школой является Совет школы, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

В компетенцию Совета входят вопросы развития организации, вопросы образовательной деятельности, воспитания, производственно-педагогической, административной, хозяйственной и

предпринимательской деятельности организации, а также социальной защиты учащихся и персонала организации.

К компетенции Совета относятся:

Рассмотрение и утверждение единой годовой сметы поступления и расходования бюджетных и иных средств на содержание и функционирование организации.

Рассмотрение и утверждение представляемых учредителям и общественности годовых отчетов организации о поступлении и расходовании средств.

Рассмотрение и утверждение организационной структуры организации и управления им, должностных инструкций работников.

Утверждение Программы развития организации.

Рассмотрение и одобрение Устава организации, изменений и дополнений к нему.

Утверждение, по представлению директора, и других нормативных документов внутреннего управления, что фиксируется соответствующим протоколом Совета и вступает в законную силу.

Контроль за своевременным и полным предоставлением соответствующим категориям учащихся дополнительных видов материального, финансового обеспечения и льгот, связанных с социальной защитой и обеспечением этих категорий, обеспеченных поступившими финансовыми и материальными средствами из различных источников.

Контроль работы подразделений общественного питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и сотрудников организации.

Формирование общественного мнения по соблюдению безопасных условий учебы, труда, отдыха и участие в организации достижения этих условий.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году.

Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Главными задачами педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива организации на совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов о приеме, переводе и выпуске учащихся (воспитанников), освоивших государственный стандарт образования.

Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы образовательного организация; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников организация, доклады представителей организаций и организаций, взаимодействующих с данным организацией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима образовательного организация, об охране труда и здоровья учащихся и другие вопросы образовательной деятельности организация.

К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение информации директора о перспективах развития Школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;

- принятие Коллективного договора;
- рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению;
- заслушивание отчета директора Школы о выполнении Коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

Регламентирование и контроль в организации, разрешенной законом деятельности общественных (в том числе профсоюзных и молодежных) организаций, объединений, имеющих регистрацию государственных или местных органов власти и координация с ними проведения совместных мероприятий и акций.

Санкционирование вступления организация в образовательные и иные некоммерческие ассоциации, фонды, комплексы, союзы и иные объединения, при условии сохранения организация своей самостоятельности и статуса юридического лица, утверждение необходимых документов и делегирование представителей организация в эти организации.

Всемерное содействие росту престижа организация в глазах общественности, реклама и пропаганда организация, его опыта, а также опыта его работников в средствах массовой информации.

Поощрение работников и учащихся в организации за достижения в труде, учебе, общественной деятельности.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен методическим советом, аттестационной комиссией (в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников).

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Основные задачи методического совета:

Обсуждение и подготовка рекомендаций по организации методической работы.

Анализ методической оснащенности учебного процесса.

Обсуждение научно-методической документации, разработок, учебных планов, плана работы методического объединения.

Экспертиза материалов, подготовленных для публикаций.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечают за связь с внешкольными организациями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по

улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Совет старшеклассников.

В школе действует Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей.

Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся.

Избранные представители классовых родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;

- принимает решение по вопросу охраны Организация и другим вопросам жизни

Организации, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Организация, организует дежурство родительского патруля во время проведения Выпускных вечеров и других мероприятий, оказывает содействие во внеурочной деятельности школы, проводит мероприятия воспитательного характера с родителями (законными представителями) учащихся школы.

*Вывод:* система управления образовательным организацией

осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего

законодательства РФ, соответствует требованиям и позволяет

качественно организовывать образовательный процесс.

**Вывод: содержание образования и качество подготовки обучающихся в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» соответствуют требованиям ФГОС**

#### **2.4. Организация учебного процесса (особенности и условия осуществления).**

Учебный план является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Согласно профессиональному выбору учителей, пожеланий родителей образовательный процесс в 1-4 классах строится на основе программы «21 век».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «Студенокская студенокская средняя общеобразовательная школа» составлен с учётом обеспечения возможности обучения на русском языке.

Учебный план, реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования формируется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12 2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. №273 Федеральный (с изменениями от 23 июля 2024).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05. 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
5. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- 6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями от 21.05.2024 № 347).
- 7.Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получения образования на родном языке».
8. Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 21.03.2022 г. №9, зарегистрированы 24.03.2022 г.)
- 10.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «О утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
11. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372, основного общего образования (ФОП ООО) — приказ от 18.05.2023 № 370; среднего общего образования (ФОП СОО) — приказ от 18.05.2023 № 371.
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов», «О методических рекомендациях по

вопросам организации профильного обучения»;

1-11 классы осваивают образовательные программы по новому Федеральному образовательному стандарту.

В школе функционируют 12 классов- комплектов. Начальное образование реализуется по модели 1-4 по образовательной программе:

УМК «Школа России» 1-3 классы

УМК «XXI век» 4 класс (19 обучающихся).

Занятия проводятся в одну смену, пятидневная рабочая неделя.

Количество учащихся на конец 2024 года составило 176 человек. По ступеням образования:

1-4 классы- 78 человек, 5-9 классы- 88 человек, 10-11 классы- 10 человек.

### **Начальное общее образование.**

Реализация основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение важнейших целей:

-формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность к продолжению образования по программам основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с индивидуальностью.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» составлен с учётом обеспечения возможности обучения на русском языке.

### **Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

На первой ступени общего образования выявляются и развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду, направленному на получение знаний и навыков. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В основе реализации образовательной программы основного общего начального образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основное общее образование (5-9 классы).

5-9 классы работают по ФГОС ООО 2021.

### **Основное общее образование.**

Реализация основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение важнейших целей:

формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе; создание основ для осознанного выбора профессии; создание условий для интеллектуально-нравственного развития путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:- выполнение государственных образовательных стандартов;- создание условий для профориентационной деятельности.

### **Среднее (полное) общее образование**

Реализация основной образовательной программы основного среднего образования обеспечивает достижение важнейших целей:обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся;подготовка к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;создание условий для развития индивидуальных способностей. Достижение стандарта образования обеспечивается сбалансированным изучением обязательных учебных предметов. Часы регионального компонента использованы для изучения факультатива «Основы православной культуры» и на преподавание базового учебного предмета «Русский язык». Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### **Инклюзивное образование в начальных классах**

Количество обучающихся в школе с ОВЗ - 7. У 7 обучающихсязадержка психического развития (вариант 7.2): в основной-6: в 5 классе-3,в 7 классе-2, в 8 классе-2, 1 -ребенок -инвалид.

В МКОУ «Студенокская СОШ» организовано обучение детей с ОВЗ в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с данным постановлением учебные занятия организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

Настоящий учебный план по предметным областям и учебным предметам разработан для обучающихся с незначительными ограничениями возможностей здоровья и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется в течение урока и во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Определение варианта образовательной программы, содержания, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, необходимости создания специальных условий осуществляется на основе

рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

В 2024-2025 учебном году учебный план для реализации ФГОС с ОВЗ, ФГОС с инклюзивным обучением разработан для обучающихся 1,7,9 классов.

Учебный план для реализации ФГОС с ОВЗ помимо обязательной части предусматривает часть, формируемую участниками образовательного процесса.

### **Инклюзивное образование**

**обучающихся (основная школа) с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии с ФГОС ООО) в 2024-2025 учебном году (пятидневная рабочая неделя)**

### **План внеурочной деятельности**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Студенокская средняя общеобразовательная школа Железнодорожного района Курской области»**

**на 2024-2025 учебный год  
1-11 классы**

***Пояснительная записка к учебному плану начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.***

1. Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО"

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

Устав школы.

2. **Цель внеурочной деятельности** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности сформирован образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**2.1. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:**

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация, обладающие необходимыми ресурсами.

4. При выборе направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение Образовательная организация ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации активное участие принимают родители, как законные участники образовательных отношений.

## **5. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю**

В соответствии с ФГОС начального общего образования образовательная организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов) на уровне начального общего образования. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 4 классах – на 34 учебные недели

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

### **6.1. Инвариантная часть:**

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к

своей Родине-России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре России

1-3 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

## **6.2 Вариативная часть направлена:**

- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

- пропаганду здорового образа жизни

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

## **7. Направления и цели внеурочной деятельности**

1. **Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. **Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. **Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. **Интеллектуальные марафоны** — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7 «**Учение с увлечением!**» - включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

## **8. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

9. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики др.

10. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

11. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

12. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Часы внеурочной деятельности выделяются:**

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

#### **Программы внеурочной деятельности, предлагаемые к реализации в 2024-2025 учебном году.**

<b>Направление</b>	<b>Название факультатива (кружка, занятия)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Инвариантная часть	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Профориентация «Парад профессий»	1	1	1	1
	Функциональная грамотность	1	1	1	2
	Орлята России	1	2	2	2
Спортивно-оздоровительная деятельность	Подвижные и спортивные игры		1	1	1

Проектно-исследовательская деятельность	«Юннаты»		1		
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	2		1	1
	«36 занятий для будущих отличников»	1			
«Учение с увлечением!»	«Занимательная грамматика»	2		1	
	«Мой друг — иностранный язык»		1	2	1
	В мире книг		1		
Итого		9	9	9	9

**Общее количество часов в текущем учебном году**

	1	2	3	4
Максимально допустимая нагрузка на ученика в год (часах)	330	340	340	340
Фактическая нагрузка на ученика в год (часах)	297	306	306	306

**Планир**

**умые результаты внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных)

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования

общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаний и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов.

В качестве результата следует также включить:

- готовность слушать и слышать собеседника;
- умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы;
- проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей;
- критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС НОО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность и учителю формировать умение работать с информацией и использовать инструменты ИКТ.

#### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося
- Детский коллектив

- Анкетирование родителей и законных представителей ( по организации и внеурочной деятельности детей)

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

- Листы наблюдений
- Контрольные вопросы
- Анкеты
- Тесты
- Защита проектов

Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

### **Пояснительная записка к учебному плану начального, основного, среднего общего образования МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» по внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.**

1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

3. Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов МКОУ «Студенокская СОШ» осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

4. Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

#### Федеральный уровень

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПП-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности <https://edsoo.ru/download/611?hash=8e684a40980cb4f1c641970114711ecc>

#### 5. Реализация плана в соответствии с требованиями ФГОС (общие характеристики)

На этапе основного общего образования в МКОУ «Студенокская СОШ» приоритетной стала модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО

Цель направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей программой воспитания.

6. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 6-9 классов в 2023-2024 г.г:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;)

*На внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;*

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

*На внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;*

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков.

*На внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;*

- практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Подготовка и проведение знаковых мероприятий: лыжный переход, Рождественские образовательные чтения, мероприятия к праздничным датам, Дням воинской памяти.

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

*На деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);*

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

*на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.*

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) - до 1 часа

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа

Наследие отечественного кинематографа используется в качестве дидактического материала при реализации курса внеурочной деятельности. «Герои войны и труда в отечественном кинематографе»

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, а в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д.

Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю с учетом особенностей ВД в рамках возможностей ОУ и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

7. При проведении занятий внеурочной деятельности классы могут делиться на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 классах составляет 40 минут.

8. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- учебный модуль
- практикум
- клубы по интересам
- экскурсии
- предметные кружки
- научные общества
- секции
- студии
- заочные путешествия
- образовательные путешествия
- исследования
- мини-проекты и проекты
- круглые столы
- конференции
- презентации, выставки творческих работ
- соревнования, конкурсы и олимпиады
- общественно-полезные практики
- деловые игры, тренинги и пр.

9. Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет

средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ (в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по уточнению понятия и содержания ВД в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности № 09-1672 от 18.08.2017).

10. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

#### 11. Реализация плана образовательного учреждения

План внеурочной деятельности основного общего образования обеспечивает соблюдение преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД НОО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

#### Инвариантная (обязательная) часть

##### 1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Профорientационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов образовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Все виды активности в рамках Профорientационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

3. Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

#### Вариативная часть

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы
2. Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей
3. Внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ.
4. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений

по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

5. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы

6. Внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие).

Все направления внеурочной деятельности представлены в рабочей программе воспитания и реализуются через формирование уклада школьной жизни, вовлечение учащихся в сферу общественной самоорганизации, систему воспитательных мероприятий.

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

При разработке программ по внеурочной деятельности, педагоги руководствуются рекомендациями Министерства образования РФ.

#### План внеурочной деятельности уровень ООО на 2024-2025 г.г.

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю					
			5	6	7А	7Б	8	9
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Беседа	1	1	1	1	1	1
	«Функциональная грамотность»	Практикум	1	2	2	2	2	1
	«Билет в будущее»	Смешанные виды	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Коммуникативная грамматика»	Практикум	1					
	«Увлекательный английский»	Практикум					1	
	«Мой край»	Кружок	1					2
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся	«Спортивные и подвижные игры»	Спортивная секция	1	1	1	1	1	1
	«Золотой ключик»	Школьный театр					1	
	«Агрохимия»	Кружок						1
	«Робототехника «Лего»»	Кружок	1	2				
	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	2		
	«Шаг в медицину»	Кружок						1
Внеурочная деятельность,	«Синема»	Киноклуб		1			1	

направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации	Цифровая образовательная среда	Практикум					1	
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.	ЮИД	Ученические сообщества			1	1		
	Мы- активисты!				1	1		
	Юнармейский отряд							1
Внеурочная деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Профилактика детской тревожности»	Тренинг, беседа.	1		1	1		
	Итого за неделю		9	9	9	10	9	9
	Итого за год.		315	315	315	350	315	315

Условия, обеспечивающие реализацию программ внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение реализации программ (формы учета, расписание занятий, условия формирования групп и т.п.) Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с приказом по школе.

Расписание занятий внеурочной деятельности отличное от урочного в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формирование групп происходит с учетом с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Наполняемость групп на занятиях ВД от 8 человек. Социально-педагогическое обеспечение реализации программ (использование ресурсов и возможностей ОО и вне ОО). При реализации программ ВД используются возможности ОО, ДОУ социальных партнеров, учреждений культуры и спорта города.

Материально-техническое обеспечение реализации программ (в рамках возможностей ОО). Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования ОО обеспечено материально-техническими ресурсами. В ОО созданы необходимые условия: школа располагает спортивным залом, актовым залом, многофункциональным стадионом; музеем, библиотекой. Имеется музыкальная и видеотехника, мультимедийное оборудование.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы

школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов

. Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;  
коммуникативными универсальными учебными действиями;  
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе занятий научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего курса внеурочной деятельности; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

Листы наблюдений

Контрольные вопросы

Анкеты

Тесты

Защита проектов

Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней.

Активность участия во внеклассных мероприятиях

### **Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

#### **МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1. Нормативно-правовая часть

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении ФОП СОО"

-Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Положения «Об организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МКОУ «Студенокская СОШ».

-План внеурочной деятельности СОО МКОУ «Студенокская СОШ» на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов.

#### **Общие положения**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

-план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)

-план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов.

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям школы участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

-через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

-через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

-через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Через воспитательные мероприятия, нацеленные духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

### **В МКОУ «Студенокская СОШ» выстроена модель плана внеурочной деятельности СОО в соответствии с универсальным профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности в 11 классе**

(занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;)

**В рамках реализации естественно-научного профиля в 10 классе** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:**

**1. Организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;**

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования.

После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"**

**3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

**4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**Вариативный компонент предполагает:**

**В рамках реализации универсального профиля** в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана).

В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Помимо обязательного компонента для универсального уровня организуются курсы внеурочной деятельности направленные на углубленное изучение учебных предметов, интеллектуальное и творческое развитие, на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.(по выбору)

Внеурочная деятельность в ОО реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и

участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении среднего общего образования.

В рамках модели внеурочной деятельности в соответствии с универсальным профилем используются следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность ;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- социально преобразующая добровольческая деятельность,;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско- краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, спортивные секции, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, НОУ, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, конкурсы, походы и экспедиции.

### **Реализация программ внеурочной деятельности.**

#### **Инвариантный компонент внеурочной деятельности**

#### **1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном " (34 часа)**

*Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.*

#### **2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся**

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 (68 часов)

*Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью)*

#### **3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

#### **«Билет в будущее» 10-11 классы, 34 часа ( по выбору)**

*Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности*

*школьников к осознанному выбор направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности*

### **План внеурочной деятельности уровень СОО на 2024-2025 г.г.**

Компонент внеурочной деятельности	Название	Форма организации	Количество часов	
			10 класс	11класс
Инвариантная часть	"Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия	1	1
	Функциональная грамотность. К тайнам слова. Текст как речевое произведение.	Практикум	2	

	«Билет в будущее»	Практикум, диагностика	1	1
	Семьеведение	Просветительные занятия	1	1
Общественно-полезные практики	«В здоровом теле, здоровый дух»	Практикум	1	1
	Юнармия	Кружок		1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Творческая мастерская»	Практикум		1
	Школьный театр	Театральный кружок		1
	«Занимательная физика»	Практикум		2
Профориентационные занятия	Основы первой медицинской помощи	Практикум	1	
<b>Итого часов:</b>			7	9

#### Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ внеурочной деятельности СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной, внеурочной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программ внеурочной деятельности отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных

учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников
- Личность самого обучающегося

-Детский коллектив

-Профессиональная позиция педагога

-Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности:

-Листы наблюдений;

-Контрольные вопросы;

-Анкеты;

-Тесты; Защита проектов;

-Результативность участия в конкурсах различной направленности и уровней;

-Активность участия во внеклассных мероприятиях.

**Вывод: условия осуществления учебного процесса в МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» соответствуют требованиям ФГОС**

## **2.6. Качество кадрового обеспечения (кадровая политика и кадровый потенциал организации; состояние и динамика; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки)**

МКОУ «Студенокская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности

Учебный план реализует педагогический коллектив школы в количестве 20 педагогического работника, 1 внешний совместитель.

Два учителя имеют высшую квалификационную категорию, 9-первую, 4-не имеет категории.

В связи с реализацией новых образовательных стандартов наши педагоги используют в своей работе следующие технологии:

## **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Для максимальной адаптации учебного процесса к возможностям и потребностям обучающихся, для выполнения социального заказа в образовательном пространстве школы используются инновационные личностно ориентированные образовательные технологии: технологию развития критического мышления;

- проблемное обучение;
- проектные методы обучения;
- игровое моделирование;
- коллективную систему обучения;
- интерактивные технологии;
- развивающее обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-компьютерные технологии;
- диалоговые технологии (учебная дискуссия, диспут);
- тестовые технологии;
- дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса;
- здоровьесберегающие технологии;
- лекционно-семинарскую систему организации обучения.

Мы внедряем следующие инновации в управлении и методическом обеспечении УВП:

- информатизация школы;
- мониторинговое сопровождение образовательного процесса;
- педагогическая диагностика;
- творческие отчеты педагогов;
- самообразовательная деятельность педагогов и школьников
  - психолого-педагогического сопровождения;
  - модульного обучения;
  - проблемно-диалогического метода;
  - инновационной оценки «портфолио»;
- технология полного усвоения знаний
- информационно-коммуникативные;
- интегральная образовательная технология .

Проведены заседания педагогических советов, где учителя делились опытом по проведению современного урока с использованием названных технологий

Технология проектного обучения в школе, развитие познавательных навыков и практической мотивации учеников, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в этой информации, умений обобщать и представлять ее в разных формах – таковы результаты использования технологии проектного обучения в школе. Технология проектного обучения – одна из самых востребованных и учителями (25 %), и учениками (около 49% учеников систематически разрабатывают проекты, которые имеют практическую значимость). Мониторинг результатов проектной деятельности обучающихся указывает на положительную динамику в приобретении коммуникативных умений, развитии исследовательских умений, системного мышления самостоятельного приобретения недостающих знаний

Использование информационно-коммуникационных технологий осуществляется на уроках информатики и ИКТ, технологии, литературы, физики, математики, обществознания, МХК, ОБЖ, истории.

Модульная технология реализуется в образовательном процессе школы при изучении Литературы, биологии, физики, истории и обществознания. На этих предметах данная технология используется учителями для индивидуализации обучения: по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Технология проблемно-диалогического метода активно используется всеми учителями в 1-11 классах. 100% учителей владеют и результативно применяют проблемно-диалогический метод обучения.

Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учебных предметов, содействия раскрытию потенциала обучающегося, его реализации и развитию, педагоги школы ориентируются на современные развивающие образовательные технологии. Основными элементами в системе методической работы является методическое объединение. Оно максимально учитывает специфику процесса повышения квалификации педагога как учителя-предметника, классного руководителя, работающего с учащимися определенного возраста. Педагогический коллектив продолжил работу над единой методической проблемой «Индивидуальный подход в процессе дифференцированного обучения».

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

#### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-м классе.**

1. Допущено к итоговой аттестации – 20 учащихся.
2. Аттестацию прошли и получили аттестаты об основном общем образовании – 20 человек (100%). Качество знаний по составило 47% (на 35%, успеваемость 100 %. В целом качество знаний в сравнении с 2024 годом по предметам сохранилось .

В 2024 году для выпускников МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» проведена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по одному обязательному предмету (русский язык, математика и три предмета по выбору: химия-2, биология-3, физика-1. Целью проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, являлось определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Результаты единого государственного экзамена**

1. Допущено к итоговой аттестации – 5 обучающихся
2. Аттестацию прошли и получили аттестаты о среднем общем образовании – 5 обучающихся (100%).

#### **Результаты прохождения аттестации по технологии ЕГЭ:**

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет	Баллы		
		Минимальный балл(тестовый)	Выше минимального количества	Средний балл
<i>Обязательный экзамен</i>				
Русский язык	5	24	(100%)	56
Математика (базовая)	5		(100%)	4
<i>Экзамен по выбору</i>				
Химия	2	36	(100%)	47
Биология	3	42	(0%)	34
Физика	1	36	(75%)	29

3. Набрали количество баллов выше минимального по русскому языку 5- 100% обучающихся, по математике набрали количество баллов выше минимального 4 -80%

обучающихся, выше минимального по химии 2 – 66% , биологии 2- 100%, физика 1- 100% ниже минимального 1 по математике, 1 по химии. Наиболее популярным учебным предметом по выбору является биология, химия. Данные предметы по выбору сдаются ежегодно, В 11 классе кроме указанных предметов никогда не выбираются предметы: литература. Результаты экзаменов обязательных и по выбору показали, что качество знаний по русскому языку находится на хорошем уровне, все обучающиеся успешно прошли порог минимального (тестового) количества баллов выше 36 балла, а по всем остальным предметам- уровень удовлетворительный. Не все обучающиеся прошли минимальную границу по физике, химии.

### Мониторинговые исследования качества обучения

Критерии	Показатели	наличие/ отсутствие (+/-)
1. «Участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»	1.1. Менее 0,5 % обучающихся за три года принимали участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.	-
2. «Результаты ВПР уровня начального общего образования»	3.1. Низкие результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру (ниже среднерегистрационных в предыдущем учебном году).	-
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	4.1. Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегистрационных)	-
	4.2. Средний балл результатов ОГЭ по русскому языку в предыдущем учебном году ниже 3,5.	-
	4.3. Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегистрационных)	-
	4.4. Средний балл результатов ОГЭ по математике в предыдущем учебном году ниже 3,2.	-
	4.5 Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегистрационных)	-
	4.6 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по русскому языку более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегистрационным.	-
	4.7 Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегистрационных)	-
	4.8 Расхождение среднего балла результатов ЕГЭ по математике более 20 в предыдущем учебном году в сравнении со среднерегистрационным.	-

1. «Доля семей обучающихся с низким социально-		наличие/ отсутствие (+/-)
--	--	---------------------------------

<b>экономическим и культурным уровнем»</b>	.1 Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях (более 30% от общей численности обучающихся).	+
	1.2 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными (более 10 %).	-
	1.3 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где единственный родитель является безработным (более 5 %).	-
	1.4 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один из родителей не имеет высшего образования (более 70 %).	+
	1.5 Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, проживающих в неудовлетворительных жилищных условиях (более 20 %).	-
<b>2. «Наличие обучающихся со слабым знанием русского языка»</b>	2.1. Численность обучающихся, для которых русский язык не является родным (наличие).	-
	2.2. Численность обучающихся из числа переселенцев (наличие).	-
<b>3. «Занятость во внеурочное время»</b>	3.1. Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью менее 70 %.	-
<b>4. «Наличие обучающихся с девиантным поведением»</b>	4.1. Количество правонарушений, совершенных обучающимися (наличие).	-
	4.2. Численность обучающихся, стоящих на профилактическом учёте в связи с девиантным поведением (наличие).	-
<b>5. «Особенности образовательной организации»</b>	5.1. Малочисленность/малокомплектность школы.	-

*Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.*

**Итоги качественной успеваемости во 2-11 классах в конце 2024 года следующие:**

Успеваемость 99,3%

Качество знаний 63,9%

Повысилось по сравнению с 2023 годом на 9,6%

**Результаты деятельности учреждения, качество образования**

Класс	Количество обучающихся		Выбывшие	Прибывшие	Обучаются на «5» (количество)	Обучаются на «4» и «5» (количество)	Имеют отметку «2» по итогам четверти (количество)	Ф.И.О. обучающихся, часто пропускающих учебные занятия по неуважит. прич.
	Начало	Конец						
1	16	16	0	0	0	0	0	0
2	30	30	0	0	8	17	0	0
3	18	18	0	0	3	11	0	0
4	13	13	0	0	2	6	0	0
5	11	11	0	0	0	4	0	0
6	25	25	0	0	3	5	0	0
7	20	20	0	0	5	5	0	0
8	19	19	0	0	1	5	1	0
9	20	20	0	0	1	7	0	0
10	6	6	0	0	6	0	0	0
11	5	5	0	0	0	5	0	0
<b>Всего</b>	183	183	0	0	29	65	1	0
Общая успеваемость	100%							
Качество знаний	56,1%							

### Результаты Муниципального этапа Олимпиады школьников в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О.	Результат/ Количество	Предмет	Статус (победитель, призер, участник)	Учитель
-------	--------	--------------------------	---------	---------------------------------------	---------

		тво балл ов			
1.	Булина Арина Юрьевна	48.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
2.	Мазнева Виктория Романовна	58.0	География	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Щавелева И.В.
3.	Харланова Мелания Алексеевна	53.0	География	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Щавелева И.В.
4.	Мазуров Максим Андреевич	48.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
5.	Чепурной Всеволод Валерьевич	47.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
6.	Суворова Вера Александровна	54.0	География	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Щавелева И.В.
7.	Суворова Надежда Александровна	53.5	География	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Щавелева И.В.
8	Мамзина Вероника Дмитриевна	53.0	География	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Щавелева И.В.
9	Тришкина Дарья Александровна	46.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
10	Глебов Евгений Викторович	38.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
11	Головачева Татьяна Игоревна	55.0	География	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Щавелева И.В.
12	Примаек Екатерина Викторовна	43.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
13	Абрамова Елизавета Александровна	35.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
14	Сорокина Дарья Олеговна	45.0	География	<b>ПРИЗЕР</b>	Щавелева И.В.
15	Клиндухова София Сергеевна	31,5	География	<b>участник</b>	Щавелева И.В.
16	Минаков Михаил Алесеевич	34	География	<b>участник</b>	Щавелева И.В.

17	Перьков Даниил Владиславович	13,5	География	участник	Щавелева И.В.
18	Корпачева Екатерина Олеговна	31,5	География	участник	Щавелева И.В.
19	Турков Семен Денисович	18	География	участник	Щавелева И.В.
20	Васильев Артем Геннадьевич	22	География	участник	Щавелева И.В.
21	Жураченко Максим Евгеньевич	18	География	участник	Щавелева И.В.
22	Данилов Александр Владимирович	33	География	участник	Щавелева И.В.
23	Шавырин Сергей Сергеевич	30,5	География	участник	Щавелева И.В.
24	Мазнева Виктория Романовна	51.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
25	Булина Арина Юрьевна	55.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
26	Харланова Мелания Алексеевна	48.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
27	Тришкина Дарья Александровна	66.0	История	ПОБЕДИТ ЕЛЬ	Щавелева И.В.
28	Чепурной Всеволод Валерьевич	52.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
29	Мазуров Максим Андреевич	63.0	История	ПОБЕДИТ ЕЛЬ	Щавелева И.В.
30	Суворова Вера Александровна	61.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
31	Суворова Надежда Александровна	57.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
32	Головачева Татьяна Игоревна	67.0	История	ПРИЗЕР	Щавелева И.В.
33	Глебов Евгений Викторович	75.5	История	ПОБЕДИТ ЕЛЬ	Щавелева И.В.
34	Булина Ксения Юрьевна	51	История	участник	Щавелева И.В.

35	Копейкина Александра Евгеньевна	53	История	участник	Щавелева И.В.
36	Рябыченко София Александровна	24	История	участник	Щавелева И.В.
37	Кудинов Михаил Алексеевич	32	История	участник	Щавелева И.В.
38	Перьков Даниил Владиславович	16	История	<b>участник</b>	Щавелева И.В.
39	Мазнева Виктория	51	История	участник	Щавелева И.В.
40	Примаек Екатерина Викторовна	33	История	участник	Щавелева И.В.
41	Шавырин Сергей Сергеевич	26,5	История	участник	Щавелева И.В.
42	Булина Ксения Юрьевна	84.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
43	Еманов Илья Владимирович	76.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
44	Трифонов Илья Андреевич	82.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
45	Копейкина Александра Евгеньевна	80.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
46	Рябыченко София Александровна	84.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
47	Калинов Алексей Юрьевич	76.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
48	Клиндухова София Сергеевна	55.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
49	Минаков Михаил Алексеевич	56.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
50	Перьков Даниил Владиславович	54.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
51	Мамзина Вероника Дмитриевна	65.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.

52	Олейников Денис Сергеевич	63.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
53	Тришкина Дарья Александровна	80.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
54	Суворова Надежда Александровна	58.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
55	Суворова Вера Александровна	63.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
56	Букреева Ольга Павловна	71.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
57	Зиначов Егор Владимирович	71.0	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
58	Нешина Александра Владимировна	60.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
59	Корпачева Екатерина Олеговна	54.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
60	Шатохин Захар Андреевич	59.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
61	Зиначова Настя Владимировна	54.0	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
62	Лукьянчиков Макар Дмитриевич	185	ОБЗР	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
63	Головачева Татьяна Игоревна	256	ОБЗР	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
64	Василевская Вероника Александровна	45	ОБЗР	<b>участник</b>	Ковалев А.В.
65	Булина Ксения Юрьевна	39.0	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
66	Вахобова Камилла Аламовна	36.0	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
67	Суворова Надежда Александровна	22	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
68	Суворова Вера Александровна	22	английский	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.

			язык		
69	Перьков Даниил Владиславович	25	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
70	Мазуров Максим Андреевич	28.0	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
71	Клиндухова София Сергеевна	26.0	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
72	Букреева Ольга Павловна	22	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Воротынцева Е.А.
73	Примаек Екатерина Викторовна	31	английский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Крепачева Е.В.
74	Лукьянчиков Макар Дмитриевич	15	английский язык	<b>участник</b>	Крепачева Е.В.
75	Рогачев Виктор Викторович	20	английский язык	<b>участник</b>	Воротынцева Е.А.
76	Мазнева Виктория Романовна	19	английский язык	участник	Воротынцева Е.А.
77	Анпилогова Полина Денисовна	9	английский язык	участник	Крепачева Е.В.
78	Трифонов Илья Андреевич	26,5	Физкультура	ПРИЗЕР	Фронзей А.О.
79	Кузнецов Илья Дмитриевич	33	Физкультура	ПОБЕДИТ ЕЛЬ	Фронзей А.О.
80	Харланова Мелания Алексеевна	27	Физкультура	ПРИЗЕР	Фронзей А.О.
81	Козлов Илья Алексеевич	16	Физкультура	<b>участник</b>	Фронзей А.О.
82	Сопов Егор Александрович	17	Физкультура	<b>участник</b>	Фронзей А.О.

83	Калинов Алексей Юрьевич	15,5	Физкультура	участник	Фронзей А.О.
84	Букреева Ольга Павловна	65.0	Общественное	<b>ПРИЗЕР</b>	Калюкина Л.В.
85	Кушнерёва Елизавета Игоревна	55.0	Общественное	<b>ПРИЗЕР</b>	Калюкина Л.В.
86	Лукьянчиков Макар Дмитриевич	60.8	Общественное	<b>ПРИЗЕР</b>	Калюкина Л.В.
87	Примаек Екатерина Викторовна	89.8	Общественное	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Калюкина Л.В.
88	Данилов Александр Владимирович	79.4	Общественное	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Калюкина Л.В.
89	Шавырин Сергей Сергеевич	67.2	Общественное	<b>ПРИЗЕР</b>	Калюкина Л.В.
90	Красовский Артур Эдуардович	93.2	Общественное	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Калюкина Л.В.
91	Копейкина Александра Евгеньевна	47.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
92	Вахобова Камилла Аламовна	51.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
93	Рябыченко София Александровна	49.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
94	Булина Ксения Юрьевна	45.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
95	Позднякова Полина Владимировна	45.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
95	Зинакова Анастасия Владимировна	42.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
96	Нешина Александра Владимировна	42.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
97	Тришкина Дарья Александровна	43.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.

98	Зиначов Егор Владимирович	34.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
99	Корпачева Екатерина Олеговна	27.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
100	Суворова Надежда александровна	44.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
101	Чепурной Всеволод Валерьевич	46.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
102	Мазуров Максим Андреевич	45.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
103	Суворова Вера Александровна	46.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
104	Мамзина Вероника Дмитриевна	35.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
105	Букреева Ольга Павловна	25.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
106	Мазнева Виктория Романовна	37.5	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
107	Булина Арина Юрьевна	36.5	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
108	Харланова Мелания Алексеевна	39.5	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
109	Кузнецов Илья Дмитриевич	34.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
110	Суздалева Дарья Анатольевна	33.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
111	Кушнерёва Елизавета Игоревна	33.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
112	Шмарова Юлия Руслановна	38.5	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
113	Карнаухова Юлия	39.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.

	Васильевна			<b>ТЕЛЬ</b>	
114	Сорокина Дарья Олеговна	39.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
115	Парфенова Виктория Владимировна	32.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
116	Лукьянчиков Макар Дмитриевич	36.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
117	Зарубин Константин Николаевич	30.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
118	Жудинов Александр Александрович	29.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
119	Куликов Даниил Андреевич	28.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
120	Ржевский Владислав Витальевич	33.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
130	Казьмирова Мария Руслановна	33.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
140	Шеслер Александра Александровна	31.0	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
141	Абрамова Елизавета Александровна	34.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
142	Жураченко Максим Евгеньевич	30.5	Литература	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
143	Головачева Татьяна Игоревна	47.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
144	Данилов Александр Владимирович	41.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
145	Красовский Артур Эдуардович	44.5	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
146	Примаек Екатерина Викторовна	43.5	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
147	Шавырин Сергей Сергеевич	40.0	Литература	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.

148	Эберт Артём Алесеевич	25	Литература	участник	Мазурова Е.В.
149	Костин Тимофей Александрович	22	Литература	участник	Мазурова Е.В.
150	Бобров Иван Николаевич	26	Литература	участник	Мазурова Е.В.
151	Груздова Дарья Сергеевна	33	Литература	участник	Мазурова Е.В.
152	Исхакова Ева Руслановна	22	Литература	участник	Мазурова Е.В.
153	Еманов Илья Владимирович	27	Литература	участник	Мазурова Е.В.
154	Винокурова Дарина Денисовна	92.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Богинская Е.А.
155	Воинова Маргарита Дмитриевна	78.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Богинская Е.А.
156	Туркова Алиса Денисовна	78.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Богинская Е.А.
157	Булина Ксения Юрьевна	38.0	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
158	Вахобова Камилла Аламовна	45.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
159	Игуменова Мария Александровна	39.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
160	Копейкина Александра Евгеньевна	45.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
161	Рябыченко София Александровна	44.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
162	Фомина Мария Вячеславовна	45.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
163	Нешина Александра Владимировна	15.	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
164	Зинакова Анастасия Владимировна	15.	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
165	Минаков Михаил Алексеевич	14.3	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.

166	Клиндухова Софья Сергеевна	19.1	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
167	Шатохин Захар Андреевич	15	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
168	Суворова Вера Александровна	15	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
169	Суворова Надежда Александровна	14.3	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
170	Мамзина Вероника Дмитриевна	19.1	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
171	Мазуров Максим Андреевич	25.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
172	Тришкина Дарья Александровна	25.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
173	Букреева Ольга Павловна	19.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
174	Мазнева Виктория Романовна	18.5	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
175	Анпилогова Полина Денисовна	15.2	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.
176	Шмарова Юлия Руслановна	18.5	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
177	Сорокина Дарья Олеговна	21.0	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
178	Абрамова Елизавета Александровна	33.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
179	Турков Семён Денисович	33.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Каплина Ю.В.
180	Жураченко Максим Евгеньевич	24.0	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Каплина Ю.В.
181	Головачева Татьяна Игоревна	33.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
182	Данилов Александр Владимирович	27.0	Русский язык	<b>ПРИЗЕР</b>	Мазурова Е.В.

183	Красовский Артур Эдуардович	31.0	Русский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
184	Примаек Екатерина Викторовна	33.5	Русский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
185	Шавырин Сергей Сергеевич	30,5	Русский язык	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Мазурова Е.В.
186	Суворова Вера Александровна	22	Биология	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
187	Мазуров Максим Андреевич	21,2	Биология	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
188	Суворова Надежда Александровна	21,2	Биология	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
189	Букреева Ольга Павловна	19,7	Биология	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
190	Сорокина Дарья Олеговна	23	Биология	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
192	Ильина Мария Владимировна	20,9	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
192	Ильина Дарья Владимировна	20,6	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
193	Лукьянчиков Макар Дмитриевич	19,7	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
194	Шмарова Юлия Руслановна	17,8	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
195	Карнаухова Юлия Васильевна	16,7	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
196	Парфенова Виктория Владимировна	15	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
197	Абрамова Елизавета Александровна	19,8	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.

198	Турков Семен Денисович	18,8	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
199	Жураченко Максим Евгеньевич	17,2	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
200	Красовский Артур Эдуардович	27,5	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
201	Шавырин Сергей Сергеевич	26,5	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
202	Головачева Татьяна Игоревна	25,6	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
203	Глебов Евгений Викторович	24,6	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
204	Примаек Екатерина Викторовна	24,3	Биология	<b>ПРИЗЕР</b>	Борзенкова О.В.
205	Воинова Маргарита Дмитриевна	4	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Богинская Е.А.
206	Мамзина Вероника Дмитриевна	5	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалева Г.Н.
207	Суворова Вера Александровна	4	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалева Г.Н.
208	Чепурной Всеволод Валерьевич	3	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Ковалева Г.Н.
209	Суздалева Дарья Анатольевна	3	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Бугаева Н.М.
210	Корпачева Екатерина Олеговна	3	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Бугаева Н.М.
211	Зинаков Егор Владимирович	3	Математика	<b>ПОБЕДИ ТЕЛЬ</b>	Бугаева Н.М.
212	Мазуров Максим Андреевич	2	Математика	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалева Г.Н.
213	Кушнерева Елизавета Игоревна	2	Математика	<b>ПРИЗЕР</b>	Бугаева Н.М.
214	Кузнецов Илья Дмитриевич	2	Математика	<b>ПРИЗЕР</b>	Бугаева Н.М.
215	Мамзина Вероника	13	Физика	<b>Победител</b>	Ковалев А.В.

	Дмитриевна			<b>ь</b>	
216	Суворова Надежда Александровна	9	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
217	Никифорова Анна Романовна	8	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
218	Зинаков Егор Владимирович	8	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
219	Суворова Вера Александровна	7	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
210	Мазуров Максим Андреевич	7	Физика	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
211	Олейников Денис Сергеевич	4	Физика	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
212	Перьков Даниил Владиславович	4	Физика	<b>ПРИЗЕР</b>	Ковалев А.В.
213	Букреева Ольга Павловна	11	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
214	Сорокина Дарья Олеговна	16	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
215	Ильина Мария Владимировна	14	Физика	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Ковалев А.В.
216	Красовский Артур Эдуардович	3	Физика	<b>ПРИЗЕР</b>	Тимохин С.А.
217	Примаек Екатерина Викторовна	3	Физика	<b>ПРИЗЕР</b>	Тимохин С.А.
218	Сорокина Дарья Олеговна	12	<b>Химия</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
219	Карнаухова Юлия Васильевна	11,5	<b>Химия</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
220	Шмарова Юлия Руслановна	11,5	Химия	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
221	Турков Семен Денисович	8	Химия		Борзенкова О.В.

222	Абрамова Елизавета Александровна	7	Химия		Борзенкова О.В.
223	Примаек Екатерина Викторовна	5,5	Химия		Борзенкова О.В.
224	Глебов Евгений Викторович	3,5	Химия	<b>ПОБЕДИТЕЛЬ</b>	Борзенкова О.В.
225	Красовский Артур Эдуардович	3	Химия		Борзенкова О.В.
226	Данилов Александр Владимирович	2	Химия		Борзенкова О.В.
227	Шавырин Сергей Сергеевич	2	Химия		Борзенкова О.В.

### Результаты итогового сочинения в 11 классе в 2024 году

Мазурова Е.В., учитель русского языка и литературы, большое место уделяла работе с литературными произведениями, которые можно использовать для аргументации темы сочинения, учила школьников вдумываться в значение каждого слова в формулировке темы. Учила выявлять ключевые слова, помогающие сузить тему до заданного аспекта рассуждения, какой краткий ответ на вопрос темы можно дать изначально, чтобы в сочинении этот ответ развернуто обосновать. В подготовительный период постоянно рекомендовала обучающимся обращаться к философскому и психологическому словарям для уяснения смысла терминов и понятий в формулировках тем. На консультациях и на уроках проводила практическую работу по умению формулировать главную мысль сочинения, оценивала готовые формулировки, выбирала самые удачные. Учила актуализировать проблематику произведения, сопоставлять фрагменты и героев разных произведений. Выполняла упражнения, предупреждающие неудачный выбор литературного материала для аргументации и его неумелое включение в сочинение. Проводилась разнообразная работа над повышением общекультурного уровня и мотивацией к чтению, расширением лексического запаса. Проводилась работа над разнообразием грамматических форм, мониторинг результатов на основании контрольных сочинений в течение года.

Выполнялись на уроках задания, связанные с формированием комплекса умений, необходимого для написания итогового сочинения. Проводилась работа над ошибками с опорой на критерии оценки итогового сочинения и индивидуальных собеседований с учащимися по конкретным замечаниям к их работам.

**По итоговому сочинению двое обучающихся получили «зачет»,**

Администрация школы сконцентрировала свое внимание на решение следующих задач:

*1.Повышение эффективности и качества образования в начальной школе и в 5-11 классах в условиях новых ФГОС второго поколения:*

- а) продолжили работу по диагностике, позволяющей отслеживались динамику развития школьников, фиксирование уровня обученности на каждом этапе школьного обучения;*
- б)усилили работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности, продолжили работу над проектно - исследовательской деятельностью школьников;*

*в) овладевали учебно - методическими и информационно -методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.*

*2.Обеспечивали преемственность и взаимосвязь в работе всех методических объединений, что предполагает четкое планирование методической работы на уровне администрации школы, методических объединений.*

*3.Повышали эффективность форм организации методической работы, создавали в педагогическом коллективе атмосферу педагогического поиска.*

*4. Организовывали помощь руководителям методических объединений и осуществляли систематический контроль за деятельностью методических объединений.*

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Оценка качества образования в школе регулируется «Положением о системе оценки качества образования»

К основным направлениям системы оценки качества образования МКОУ Студенокской СОШ относятся:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов (в том числе, ЕГЭ);
- мониторинг качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в образовательном учреждении.

### **Учебно-материальная база школы.**

Здание школы кирпичное, двухэтажное, 1986 года постройки. Имеется центральное водоснабжение, отопление.

В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, в том числе кабинет иностранного языка, химии и биологии, информатики с локальной сетью и подключением к Интернету, спортивный зал, мастерская, кабинет технологии, библиотека, логопедический.

Школа имеет 5 телевизоров, музыкальную аппаратуру и ТСО, 50 ноутбуков, 6 компьютеров, 40 из которых подключены к сети Интернет, 5 проекторов, 3 интерактивных доски, 2 интерактивные панели, 3 спортивные площадки, спортивный зал и спортивное оборудование для занятий спортом.

### **Кадровый состав**

Одним из направлений в работе администрации с педагогическими кадрами является процесс оценивания результатов труда учителя. Без оценки педагогического труда невозможно прогнозировать дальнейшее развитие школы. Для того, чтобы объективно оценить труд учителя по принципу результативности, организован процесс диагностики и контроль за педагогической деятельностью. По итогам внутришкольного контроля, методической работы создана база данных учителей школы. Обобщение этой информации позволило в целом определить квалификацию каждого учителя, наметить пути профессионального роста, формирование педагогического мастерства через организацию непрерывного образования педагогов. Ведь профессиональная компетентность педагога растёт и оценивается в ходе контроля и аттестации, формируется при получении дополнительного образования в системе повышения квалификации. Вся работа в

школе планируется так, чтобы были созданы условия, при которых происходит формирование и развитие личности учителя, его профессиональный рост.

Учебно-воспитательной деятельностью занимается коллектив педагогических работников в количестве 21 человека, из них 15- учителя. 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения», 4 -Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3- награждены Почетной грамотой Министерства Российской Федерации,

5 - Почетной грамотой Курской областной Думы, 3- Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области.

### **Информация по количественному и качественному мониторингу педагогического состава МКОУ Студенокской СОШ**

#### **1. Квалификационная категория.**

Должность	Квалификационная категория			Общее количество
	высшая	I	соответствуют занимаемой должности	
Педагогические работники	0	13	2	<b>15</b>

#### **2. Общие сведения о кадрах**

Год	Всего педраб.	Из них		Педагогов по уровню образования, в т. ч.				Ученая степень
		Совмест.	Преподав.вузов	Высшее	н\высшее	Среднее спец.	среднее	
2024	21	-	-	21	-	-	-	

#### **3. Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа**

Год	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20	Пенсионеры
2022	1	2	2	16	4
2023	2	2	4	9	4
2024	2	2	4	9	4

#### **4. Аттестация педагогических кадров (за последние три года)**

Год	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории		
	Кол-во	%	высшая	первая	Соответ.
2022	5	23	0	4	1
2023	7	33	0	6	1
2024	4	19	0	2	2

В 2024 году учителя прошли курсы повышения квалификации по учебным предметам: учителя начальных классов (4ч.), учителя русского языка и литературы (1ч.), учитель иностранного языка

(2 ч.), заместитель директора (1ч), учитель технологии(1ч.),, учитель географии(1ч.), учитель ОБЖ (1 ч), учитель математики (1ч.). Итого 12 человек.

**Вывод: кадровый потенциал МКОУ «Средняя средняя общеобразовательная школа» соответствует требованиям и позволяет качественно организовать образовательный процесс.**

## 2.5. Востребованность выпускников (уровень занятости и трудоустройства).

### Сведения о занятости обучающихся 9 класса, выпускников 2023/2024 учебного года

№ п/п	ФИО	ОО, в которую поступил выпускник	Специальность, направление	Бюджет или платно
1	Абрамова Елизавета Александровна	МКОУ «Студенокская СОШ» 10 класс		
2	Бычков Дмитрий Александрович	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Металлургическое производство (по видам) / техник	Бюджет
3	Васильев Артём Геннадьевич	МКОУ «Студенокская СОШ» 10 класс		
4	Власов Андрей Андреевич	ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»	Электроснабжение (по отраслям) / электрик	Бюджет
5	Гончарова Юлия Сергеевна	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Правоохранительная деятельность / юрист	Платно
6	Жураченко Максим Евгеньевич	МКОУ «Студенокская СОШ» 10 класс		
7	Каземирова Екатерина Александровна	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) / техник	Бюджет
8	Калинова Кира Юрьевна	ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»	Технология машиностроения / инженер-механик	Бюджет

		колледж»		
9	Каплина Полина Евгеньевна	ОБПОУ «Курский монтажный техникум»	Землеустройство / специалист по землеустройству	Бюджет
10	Кудинова Екатерина Алексеевна	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Машинист крана (крановщик) / машинист крана	Бюджет
11	Кузнецов Павел Евгеньевич	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования / техник	Бюджет
12	Лыков Даниил Сергеевич	ОБПОУ «Курский электромеханический техникум»	Электрохимическое производство / техник	Бюджет
13	Любимов Максим Алексеевич	ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей / автомеханик	Бюджет
14	Мазнева Анастасия Романовна	ОБПОУ «Железнодорожный художественный колледж имени А.А.Дейнеки»	Дизайн (по отраслям) / дизайнер	Бюджет
15	Рякшина Полина Юрьевна	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Операционная деятельность в логистике / операционный логист	Бюджет
16	Соколов Никита Валентинович	ОБПОУ «Железнодорожный горно-металлургический колледж»	Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования / техник	Бюджет
17	Титор Ксения Андреевна	ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»	Технологии индустрии красоты / стилист	Бюджет
18	Турков Семён Денисович	МКОУ «Студенокская СОШ» 10 класс		
19	Чиркин Ярослав Николаевич	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений / техник	Бюджет

20	Эберт Роман Алексеевич	ОБПОУ «Железнодорожный политехнический колледж»	Поварское и кондитерское дело / повар-кондитер	Бюджет
----	---------------------------	--	---	--------

Всего выпускников - 20

Продолжили обучение в средне специальных учебных заведениях – 16, продолжили обучение в 10 классе-4 ,из них обучаются бесплатно : 15, за оплату: -1, на бюджетной основе-15.

Обучаются очно -12, обучаются заочно-0. Не продолжили обучение – 0.

**МКОУ «Студенокская средняя общеобразовательная школа» Железнодорожного района  
Курской области**

**сведения о занятости обучающихся 11 класса, выпускников 2024/2025 учебного года**

№ п/п	ФИО	ОО, в которую поступил выпускник	Специальность, направление	Бюджет или не платно
1	Воеводкина Дарья Андреевна	Курский государственный медицинский университет	Лечебное дело	Целевое очная форма
2	Демидова Анастасия Андреевна	Курский политехнический колледж,	Банковское дело	Очная форма
3	Зайченко Анастасия Александровна	Курский ГАУ имени И. И. Иванова	Факультет - Ветеринария специальность - Ветеринарная санитарная экспертиза	Очная целевая квота
4	Копыл Иван Владимирович	Курский ГАУ имени И. И. Иванова	Факультет - Ветеринария	Очная форма
5	Сумин Евгений Игоревич	Курский ГАУ имени И. И. Иванова	Факультет Агроинженерия  Специальность- электрооборудование и электротехнологии в АПК	Очная целевая квота

**Вывод: уровень занятости и трудоустройства выпускников МКОУ**

**«Студенокская средняя общеобразовательная школа» достаточно высокий.**

В 2024 году в МКОУ «Студенокская СОШ» были созданы необходимые условия для обеспечения доступности образования и качества предоставляемых образовательных услуг.

**Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Для максимальной адаптации учебного процесса к возможностям и потребностям обучающихся, для выполнения социального заказа в образовательном пространстве школы используются инновационные личностно ориентированные образовательные технологии:

- \*психолого-педагогического сопровождения;
- \*проектного обучения;
- \*модульного обучения;
- \*проблемно-диалогического метода;
- \*инновационной оценки «портфолио»;
- \*технология полного усвоения знаний;
- \* технология развития критического мышления;
- \* информационно-коммуникативные;
- \* интегральная образовательная технология

Проводятся заседания педагогических советов, где обобщается опыт по проведению современного урока с использованием названных технологий.

Технология проектного обучения в школе, развитие познавательных навыков и практической мотивации учеников, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в этой информации, умений обобщать и представлять ее в разных формах – таковы результаты использования технологии проектного обучения в школе. Технология проектного обучения – одна из самых востребованных и учителями (25 %), и учениками (около 49% учеников систематически разрабатывают проекты, которые имеют практическую значимость). Мониторинг результатов проектной деятельности обучающихся указывает на положительную динамику в приобретении коммуникативных умений, развитии исследовательских умений, системного мышления самостоятельного приобретения недостающих знаний

Использование информационно-коммуникационных технологий осуществляется на уроках информатики и ИКТ, технологии, литературы, физики, математики, обществознания, ОБЖ, истории.

Модульная технология реализуется в образовательном процессе школы при изучении Литературы, биологии, физики, истории и обществознания. На этих предметах данная технология используется учителями для индивидуализации обучения: по содержанию, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Технология проблемно-диалогического метода активно используется всеми учителями в 1-11 классах. 100% учителей владеют и результативно применяют проблемно-диалогический метод обучения.

Для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании учебных предметов, содействия раскрытию потенциала обучающегося, его реализации и развитию, педагоги школы ориентируются на современные развивающие образовательные технологии. Основными элементами в системе методической работы является методическое объединение. Оно максимально учитывает специфику процесса повышения квалификации педагога как учителя-предметника, классного руководителя, работающего с учащимися определенного возраста. Педагогический коллектив продолжил работу над единой методической проблемой «Индивидуальный подход в процессе дифференцированного обучения».

В школе утвердилась такая форма работы, как проведение единого методического дня. Особую ценность эта форма приобрела и потому, что каждый открытый урок стал уроком творчества, уроком открытия по актуальным проблемам в преподавании. Были проведены методические дни по темам:

1. «Работа учителей по выполнению требований ФГОС ООО 2021 в условиях осуществления преемственности в 5 классе и по выполнению ФГОС НОО 2021 в условиях адаптации учащихся 1 класса, создание условий для успешной адаптации учащихся 5, 1 классов», по теме «Применение современных образовательных технологий».

С целью обмена опытом по реализации национального проекта «Образование» проведена региональная конференция «Мы исследователи» (учитель химии и биологии Борзенкова О.В., учитель начальных классов Богинская Е.А., учитель технологии Марахина Л.И.) Проведены методические недели учителей начальных классов (Монченко Р.В., Соломенцева Н.И., Романова Н.В., Богинская Е.А.) по окружающему миру и литературному чтению, проведена неделя гуманитарных наук (учитель русского языка и литературы Мазурова Е.В., учитель русского языка и литературы Каплина Ю.В., учитель иностранного языка Крепачева Е.В., учитель иностранного языка Воротынцева Е.А.). Учителя умело создают в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, которые позволяют учащимся ослабить внутренне напряжение. Все школьники включались в деятельность на уроке, что повышало их самооценку и авторитет, использовались активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально-психологического климата. На уроках использовалась система словесных устных поощрений учащихся и письменных в дневнике. Организовывалось личное общение с каждым учеником, на протяжении всех уроков учителя были в курсе радостей и огорчений обучающихся, умело их поддерживали, направляли и добивались выполнения поставленных целей и задач.

На каждом уроке демонстрировалось профессиональное мастерство. Принцип коммуникативной направленности в обучении прослеживался на уроках всех учителей, проводились презентации учебного материала. Выполнялись требования Федерального государственного стандарта ООО 2021 в 5-9 классах. Формировались универсальные (метапредметные) общеучебные умения и навыки, развивались познавательные универсальные учебные действия: умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывались её из одной в другую, умения организовать свою учебную деятельность, умения слушать вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

На каждой стадии уроков использовались определенные методические приёмы. Наиболее эффективными для формирования коммуникативных умений являлись следующие: дискуссия, интерактивная стратегия «Таблица», «Знаем-Хотим узнать - Узнаём», парная «мозговая атака», кластеры, «чтение с остановками», написание эссе.

Все открытые уроки соответствуют современным требованиям ФГОС. На уроках учителя чередуют формы и виды деятельности. Выбран оптимальный темп урока, учитываются психологические особенности учащихся. Обучающая деятельность учителей способствует формированию логических навыков, критического мышления. Все тренировочные упражнения, работа в парах, составление диалога, физминутки, работа с интерактивной доской, использование компьютерных технологий позволяют учащимся находиться не только в динамичном состоянии, но и стимулировать мыслительную деятельность. Грамотное сочетание творческих заданий, фронтальной беседы, опережающих заданий способствовало развитию мышления, памяти, внимания учащихся. Физминутки, проведенные учителями на уроках, соответствовали темам уроков. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. На заседаниях МО учителя анализировали свои уроки, уроки коллег, выделяли главное, существенное в учебном материале. С помощью открытых уроков распространяется опыт по организации развивающего обучения, индивидуальной работы, экологического воспитания учащихся, по организации литературного чтения, по формированию прочных вычислительных навыков, по подготовке учащихся к ВПР, к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На совещаниях, педсоветах, в ходе работы методических объединений слушались и обсуждались вопросы сохранения здоровья учащихся, вопросы содержания образования, организации мониторинга по различным направлениям, внеурочной деятельности, каникулярного времени и летней занятости учащихся.

Проблема повышения эффективности обучения всегда была в центре внимания методической работы школы. Учитель в своей работе используют новые технологии преподавания, которые основаны на продуктивной деятельности учащихся в ходе решения проблем. В рамках этого подхода учебный процесс проводится как поиск новых теоретических знаний. Педагог в этой ситуации является помощником в работе ученика, становится организатором самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся, помогает обучающимся взаимодействовать друг с другом и с учебным материалом.

Система знаний, подача материала крупными блоками, целенаправленная организация учебной деятельности, использование современных информационно - коммуникационных технологий - всё это создавало наиболее благоприятные условия для развития творческой личности, способностей к саморазвитию.

### **Организация воспитательной работы**

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Студенокская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «Студенокская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

2.3. Цель воспитания обучающихся

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в школе:

НОО, ООО

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

- СОО
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета, духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### 2.4.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Воспитательная работа МКОУ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

-  «Урочная деятельность»,
-  «Внеурочная деятельность»,
-  «Классное руководство»,
-  «Основные школьные дела»,
-  «Внешкольные мероприятия»,
-  «Организация предметно-пространственной среды»,
-  «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
-  «Соуправление»,
-  «Профилактика и безопасность»,
-  «Профориентация».
-  «Трудовое воспитание»

---

<sup>1</sup>Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809

3.2.3. Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ СОШ .

#### **3.2.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Синема». «Мой край»
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Разговоры о важном», «Семьеведение», проект Орлята России
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Увлекательный английский», «Робототехника», «Билет в будущее», «Цифровая образовательная среда», «Занимательный русский язык», «Занимательная математика»,
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Шаг в медицину» «Основы первой медицинской помощи»
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Творческая мастерская», «Школьный театр»
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Подвижные и спортивные игры», «В здоровом теле здоровый дух»

### **3.2.6. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **3.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» «Бессмертный полк» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в десятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; фестиваль «Время первых»);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (проект «Я помню! Я горжусь!», «Старость в радость», «Сообща, где торгуют смертью» и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница 2.0» «Кэс Баскет»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели,
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр, театры), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- реализацию регионального проекта «Осознанное родительство»;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **3.2.11. Модуль «Соуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического соуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического соуправления (школьный совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление советов обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем Активе школы);
- защиту советов обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Актива обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- реализацию/развитие деятельности РДДМ.

### **3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **3.2.13. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума<sup>2</sup> (6-11 классы) ;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

---

<sup>2</sup>Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», «Большая перемена»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности

### **3.2.14. Модуль «Трудовое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологиям.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

